

АНАЛИЗ РИСКОВЫХ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ТАБЛИЦА КУРАТОРА ДЛЯ РАБОТЫ С РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ ШКОЛЫ

Таблица используется для подтверждения/не подтверждения актуальности рисков, указанных в рисковом профиле школы (далее – РПШ). По результатам работы куратора и коллектива курируемой школы определяются риски, в отношении которых будут применяться меры.

Таблица имеет два столбца: «диагностирован в рисковом профиле» - заполняется согласно данным РПШ; «подтверждается / не подтверждается наблюдениями» - заполняется куратором в процессе посещения школы и общения со школьной командой.

Перечень рисков не является исчерпывающим, и может быть дополнен по результатам наблюдений.

Основной инструмент работы куратора – наблюдение и вопросы. Главный принцип работы – сотрудничество.

Итогом работы становится **подтвержденный рисковый профиль школы**, который будет основанием для разработки программы развития и дорожной карты мероприятий.

Форум поддержки кураторов: <http://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/orgshn>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

№	Параметры оценки образовательной среды школы	Диагностирован в рисковом профиле	Подтверждается /не подтверждается наблюдениями
1	Уровень оснащения школы (РПШ п.1) <ul style="list-style-type: none">• Нехватка или плохое состояние учебных материалов• Нехватка компьютеров для учителей• Нехватка компьютеров для обучающихся• Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)• Плохое качество интернет-соединения/ недоступность подключения• Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)• Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)• Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий• Другое (укажите, что)		

2	<p>Кадровые ресурсы школы (РПШ п.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит педагогических сотрудников • Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора) • Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.) • Другое (укажите, что) 		
3	<p>Профессионализм и компетенции педагогов (РПШ п.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая предметная подготовка • Низкая методическая подготовка • Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса • Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.) • Другое (укажите, что) 		
4	<p>Специфика контингента обучающихся (РПШ п. 4, 5, 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая доля обучающихся из неблагополучных семей • Отсутствие поддержки обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ: нехватка тьюторов, отсутствие адаптированных программ, отсутствие у учителей достаточной квалификации) • Высокая доля детей-мигрантов (или детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения) при отсутствии в школе дополнительных занятий для освоения русского языка • Другое (укажите, что) 		
5	<p>Атмосфера школьного благополучия (РПШ п. 6, 7, 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сниженный уровень учебной мотивации • Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков • Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или 		

	<p>случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития • Дистанцирование родителей, отсутствие поддержки, низкая посещаемость собраний и участие во внеурочной деятельности школы • Другое (укажите, что) 		
6	<p>Другое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/недостаточный уровень внутришкольной системы оценки качества обучения • Отсутствие/недостаточный уровень школьной системы поддержки талантливых обучающихся (учебных, спортивных, творческих и иных достижений) • Отсутствие/недостаточный уровень внеурочной деятельности • Отсутствие/недостаточный уровень системы ДО • Отсутствие/недостаточный уровень профориентационной работы • Отсутствие/недостаточный уровень методической поддержки <p><i>И иные факторы риска, отмеченные куратором:</i></p>		